



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

نیم سال: دوم 1405-1404

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه رادیولوژی

عنوان درس: تفسیر ضایعات نظری⁶

کد درس: -

نوع و تعداد واحد¹: 4 نظری: * نظری-عملی: عملی: کارگاهی:

نام مسؤول درس: یاسمن خیراندیش

مدرس/مدرسان: حوریه باشی زاده-مهرداد پنج نوش-یاسمن خیراندیش-داریوش گودرزی پور-مهدی نیکنامی- فرزانه مساوات

پیش‌نیاز/هم‌زمان: تفسیر ضایعات نظری⁵

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی رادیولوژی فک و صورت

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد یار

رشته تخصصی: رادیولوژی فک و صورت

محل کار: دانشکده دندانپزشکی

تلفن تماس: 09111414991

نشانی پست الکترونیک: yasamankheir@yahoo.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری-عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

بیان و توصیف ضایعات استخوانی فکین در conventional radiography, CBCT, MRI, CT

– تشخیص افتراقی برای ضایعات و نوشتن رپورت CBCT

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: اصول تفسیر تصاویر فکین و تشخیص افتراقی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره تخصصی دندانپزشکی: 1. مهارت‌های بالینی

2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد

حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

1. شرایط لازم برای تفسیر یک رادیوگرافی دارای کیفیت مناسب را بر شمرد
2. تجزیه و تحلیل گام به گام ضایعات استخوانی را نام ببرد
3. استئولیتیک و استئو بلاستیک بودن ضایعات را تشخیص دهد
4. چگونگی تشخیص حدود ضایعات و شکل آنها را بیان کند
5. اختصاصات نسج داخلی ضایعات را تجزیه و تحلیل نماید و انواع آنها نام ببرد
6. چگونگی تشخیص حدود ضایعات را بیان کند
7. خصوصیات ضایعات رادیوآپاک (اتیو لوژی، نمای بالینی، نمای رادیوگرافیک و درمان) را بداند
8. ضایعات غدد بزاقی را تفسیر کند
9. اختلالات مفصل گیجگاهی-فکی را بشناسد

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

■ ** حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ آفلاین □ آنلاین □ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ ** سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

■ ** بحث در گروههای کوچک

□ ایفای نقش

□ یادگیری اکتشافی هدایت شده

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

■ ** استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	تشخیص افتراقی رادیو اپاسیته های پری اپیکال	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر باشی زاده
2	تشخیص افتراقی رادیو اپاسیته های پری اپیکال	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر باشی زاده
3	تشخیص افتراقی رادیو اپاسیته های منفرد بدون ارتباط با دندان	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر باشی زاده
4	تشخیص افتراقی رادیو اپاسیته های منفرد بدون ارتباط با دندان	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر باشی زاده
5	تشخیص افتراقی رادیو اپاسیتی های های متعدد مجزا	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر پنج نوش
6	تشخیص افتراقی رادیو اپاسیتی های های متعدد مجزا	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر پنج نوش
7	تشخیص افتراقی رادیو اپاسیتی های منتشر	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر خیراندیش
8	تشخیص افتراقی رادیو اپاسیتی های منتشر	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر گودرزی
9	تشخیص افتراقی اختلالات مفصل گیجگاهی فکی	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر گودرزی
10	تشخیص افتراقی اختلالات مفصل گیجگاهی فکی	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر گودرزی
11	تشخیص افتراقی ضایعات رادیوپاک	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر نیکنامی
11	تشخیص افتراقی ضایعات رادیوپاک	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر نیکنامی
12	تشخیص افتراقی تفسیر ضایعات غدد بزاقی	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر مساوات
13	تشخیص افتراقی تفسیر ضایعات غدد بزاقی	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر مساوات
14	تشخیص افتراقی کلسیفیکاسیونهای اکتوپیک	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر خیراندیش
15	تشخیص افتراقی فلبولیت و کلسیفیکاسیونهای شریانی	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر پنج نوش
16	تشخیص افتراقی تومورهای بدخیم	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر پنج نوش
17	تشخیص افتراقی تومورهای بدخیم	سخنرانی-بحث-سمینار دانشجو	تهیه اسلاید -ارائه سمینار-ارائه کیس	دکتر پنج نوش

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ ارزیابی تکوینی (سازنده)

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو آزمون کتبی تشریحی

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: 50٪

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE¹، OSLE² و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار³ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS⁴، لاگ‌بوک⁵، کارپوشه (پورت فولیو)⁶، ارزیابی 360 درجه⁷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

oral radiology, White and Pharoah 2026

الف) کتب:

Differential diagnosis, wood and Goaz 1997

Head and neck Som 2011

imaging

ب) مقالات: DMFR journal and Triple O

ج) محتوای الکترونیکی: اسلاید

د) منابع برای مطالعه بیشتر: Nevil ,Oral pathology

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسئول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			

			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			
--	--	--	---	-------	--	--	--